

МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа №4»

Ютазинского муниципального района РТ

«Согласовано»

Руководитель ШМО

_____/_____/

Протокол № ____ от

«__» _____ 20__ г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «УООШ № 4»

_____/Сулейманова Э.М./

«__» _____ 20__ г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«УООШ № 4»

_____/Гильманова Г.Н./

«__» _____ 20__ г

Рабочая программа по географии

6 – 9 класс

Разработана в соответствии с авторской программой общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов под редакцией И.В.Душиной

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _____ от

«__» _____ 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов под редакцией И.В.Душиной (М Дрофа 2006г)

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03 2004
- федеральный базисный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ 1312 от 05.03.2004
- федеральный перечень учебников, рекомендуемых(допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденная приказом МО РФ.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, содержание, тематическое планирование учебного материала, требования к уровню подготовки выпускников, список учебно-методической и дополнительной литературы.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся при условии модульной (семестровой) системы организации учебного процесса с применением информационных технологий.

Программа определяет обязательную часть учебного курса в 6 классе в количестве 35 часов, 1 часа в неделю; в 7, 8, 9 классах в количестве 70 часов, 2 часов в неделю.

В рабочей программе отмечается, что в течение учебного года проводятся тестирования и практические работы: для этого, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Планируется проведение проверочных работ с использованием тестовых технологий. Для объяснения и закрепления материала используются приемы работы с учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Рабочая программа предусматривает работу с контурными картами, статистическими материалами, составление простейших таблиц, схем, картосхем.

Рабочая программа содержит темы *национально-регионального компонента* по географии своей республики. Включение этих тем связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- *овладение умениями* ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- *применение* географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии в основной школе направлено на выполнение следующих задач:

- формирование специальных географических умений и навыков;
- формирование взглядов на взаимосвязи природы и общества;
- развитие аналитических, оценочных умений;
- формирование географического образа своей страны, планеты в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения.
- формирование представления о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как обще планетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- освоение компетенций: ключевых, обще предметных и предметных

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, навыков и способов деятельности необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основными формами организации учебных занятий являются: комбинированный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, урок обобщающего повторения, самостоятельная деятельность, беседы. В данной программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

6 класс

Место и роль предмета в учебном плане.

Учебный план школы отводит 35 часа для обязательного изучения курса географии по 1 учебному часу в неделю.

Информация о количестве учебных часов:

Согласно учебному плану школы изучение курса географии предусматривается в объеме 35 часов, 1 час в неделю, в том числе: время на проведение практических работ.

Основные формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, урок обобщающего повторения, самостоятельная деятельность, беседы, творческая деятельность, проектная деятельность.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

№	Тема	Компетенции
1	Введение	учебно-познавательная, коммуникативная
2	Источники географической информации	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
3	Строение земли. Земные оболочки (Литосфера. Гидросфера Атмосфера Биосфера)	Учебно – познавательная, ценностно - смысловая
4	Население Земли	Учебно – познавательная, ценностно - смысловая
5	Влияние природы на жизнь и здоровье людей	Учебно – познавательная, трудовая

Виды контроля: вводный, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические работы, письменный опрос, защита проектов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 6 класса

1. Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:

- влияние человека на отдельные компонента природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
- погоду на ближайшие сутки.

2.. Объяснять:

- последовательность приемов построения планов местности;
- построение градусной сетки на картах;
- черты сходства и различия плана местности и географической карты; - происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; - особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек; образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра;
- изменения погоды, народные приметы;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- зависимость климата от *географической* широты;
- значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха.
- *применять* в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки , погода, климат, природный комплекс.

3. Описывать.

- внешний вид основных форм рельефа суши;- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;- внешний облик представителей органического мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;- времена года своей местности;- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;- природные комплексы своей местности.

4. Определять (измерять):

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;- принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам;- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;- при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра;- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра; - на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами;- результаты

мероприятий по охране природы своей местности.

5. Называть (показывать):

-примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;- источники питания рек;- элементы речной долины;- среднюю соленость вод Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы;- источники поступления тепла на Землю;- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;- положение солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;- основные следствия суточного и годового движения Земли;- мероприятия по охране атмосферного воздуха;- границы распространения живого вещества;- представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу;- наиболее характерных животных и растений своей местности;- основные мероприятия по охране органического мира;

Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2012.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2012.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс

Основное содержание 6 класса (35 часов 1 час в неделю)

Введение. География как наука. Путешествия и географические открытия.

Знать и понимать:

- предмет изучения географии;
- основные этапы познания планеты

Уметь и применять:

- называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности;
- называть имена путешественников и мореплавателей

Источники географической информации. План местности. Условные знаки. Масштаб.

Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Глобус.

Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Географические координаты. Широта и долгота. Многообразие карт.

Путешествие по картам области. Условные знаки. Тематические и топографические карты области.

Знать и понимать:

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;
- форму и размеры Земли;
- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт

Уметь и применять:

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, солнцу; направления, расстояния; читать план местности;
- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

Строение земли. Земные оболочки

Литосфера. Земля – планета солнечной системы. Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора. Литосфера. Горные породы, слагающую земную кору. Землетрясения. Вулканы, горячие источники. Гейзеры. Рельеф, его значение для человека, изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа Земли, горы и равнины суши. Рельеф дна мирового океана.

Знать и понимать:

- внутреннее строение Земли;
- методы изучения земных глубин;
- свойства минералов, горных пород полезных ископаемых

Уметь и применять:

- объяснять понятия: литосфера, горные породы, полезные ископаемые;
- работать с картой

Практические работы:

- обозначение на контурной карте названных объектов рельефа;
- определение по карте географического положения гор и равнин.

Гидросфера. Мировой океан, части мирового океана. Свойство вод Мирового океана. Температура и солёность вод. Движение вод в Мировом океане. Ветровые волны, цунами, приливы, отливы, течения. Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географической карте. Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Роль воды в жизни человека.

Знать и понимать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана. Особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране

Уметь и применять:

- определять географическое положение объектов гидросферы;
- определять по карте глубины океанов и морей;
- устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа;
- определять по форме озерной котловины ее происхождение;
- называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера;
- описывать признаки водных объектов по плану;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды в своей местности

Практические работы:

- определение расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря

Атмосфера. Атмосферный воздух. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки.

Облака. Погода. Климат Земли. Работа с климатическими картами.

Знать и понимать:

- состав атмосферы, закономерности распределения тепла и влаги на поверхности Земли;
- понятия: погода, климат, ветер, атмосферные осадки, атмосферное давление

Уметь и применять:

- уметь описывать, объяснять явления и процессы, происходящие в атмосфере;
- находить и анализировать информацию, необходимую для изучения климата своей области;
- использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой;
- называть и показывать: пояса освещённости, тепловые пояса Земли, климатообразующие факторы;
- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков. Средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;
- описывать погоду своей местности

Практические работы:

- построение графика изменения температуры;
- построение розы ветров;

- решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой

Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.

Знать и понимать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле;

Уметь и применять:

- объяснять воздействие организмов на земные оболочки;

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по земле, приводить примеры

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Знать и понимать:

- численность населения Земли, основные расы;

Уметь и применять:

Приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

Влияние природы на жизнь и здоровье людей. Взаимодействие человека и природы.

Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.

Знать и понимать:

- влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.

Уметь и применять:

Меры по охране природы.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 класса:

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема Население Земли

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

Учебно - тематическое планирование по географии в 6 классе

№ п/п	Раздел
1	Введение
2	Источники географической информации Стартовый контроль
3	Строение земли. Земные оболочки (Литосфера. Гидросфера Атмосфера Биосфера) Промежуточный контроль.
4	Население Земли Итоговый контроль
5	Влияние природы на жизнь и здоровье людей
6	Резервное время

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

*В результате изучения географии обучающийся должен
знать/понимать*

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; *уметь*

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Литература и средства обучения для 6 класса

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Рабочие программы по географии 6-9 классы. Москва, изд. «Глобус», 2009.
3. Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа. 2012.
4. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. — М.: Дрофа, 2012.
5. Никитина Н.А.. Поурочные разработки по географии. Физическая география. Москва, «Вако», 2011.
6. Перлов Л.Е.. Дидактические карточки-задания по географии. 6 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2010.
7. Яковлева Н.В. и др. Уроки учительского мастерства. 6-9 классы. Волгоград, 2009
8. Географический атлас. 6 класс – М.: Дрофа, 2012.
9. Журнал «География в школе».
10. Еженедельная учебно-методическая газета «География».

Дополнительная литература:

1. Дронов В.П. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2009.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
3. Интернет-ресурсы.

7 класс

Место и роль предмета в учебном плане.

Учебный план школы отводит 70 часов для обязательного изучения курса географии по 2 часа в неделю.

Информация о количестве учебных часов:

Согласно учебному плану школы изучение курса географии предусматривается в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

Основные формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, урок обобщающего повторения, самостоятельная деятельность, беседы, творческая деятельность, проектная деятельность

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разно уровневые тесты, задания; организация проектной деятельности, самостоятельные работы.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

№ п/п	Тема	Компетенции
1	Введение	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
2	Главные особенности природы Земли	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
3	Океаны	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
4	Южные материки	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
5	Африка	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
6	Австралия и Океания	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
7	Южная Америка	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
8	Антарктида	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
9	Северные материки	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
10	Северная Америка	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
11	Евразия	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
12	Взаимодействие природы и общества	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. Общекультурная

Виды контроля: вводный, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические работы, письменный опрос, защита проектов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 7 класса

1 Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки

Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2012.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2012.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

Основное содержание программы 7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Что и с какой целью изучают географию материков и океанов. Как люди

открывали и изучали Землю. Основные этапы географических открытий. Карты материков и океанов.

Знать и понимать:

- предмет изучения географии;
- части света, карты материков;
- основные пути получения географической информации в прошлом;
- основные этапы накопления географических знаний;
- имена путешественников и ученых

Уметь и применять:

- называть имена путешественников и мореплавателей;
- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;
- читать и анализировать географические карты

Главные особенности природы Земли. Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги у поверхности Земли. Климатические пояса. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Океан как среда жизни. Строение географической оболочки. Природные комплексы. Природная зональность. Страны мира

Знать и понимать:

- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору;
- теорию литосферных плит;
- зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых;
- гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы, типы климатических поясов;
- Мировой океан. Свойства водных масс;
- различие в природе частей Мирового океана, воды и суши
- гипотезу возникновения жизни на Земле;
- расселение по Земле растений, животных и человека;
- природные комплексы и географическую зональность

Уметь и применять:

- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма
- объяснять признаки понятий: «платформа», «рельеф», «циркуляция воздушных масс»
- определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику
- определение степени современного оледенения материков
- анализ карт климатических поясов и природных зон мира
- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей;
- объяснять его роль в жизни Земли;
- свойства вод, образование течений;
- анализировать карту природных зон

Океаны. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Знать и понимать:

- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений;
- влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов

Уметь и применять:

- показывать океаны и их части (проливы, заливы, моря) на карте;
- использовать географическую специфику крупных регионов в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, простого общения

Знать и понимать:

- общие особенности природы Южных материков;

Уметь и применять:

- выявлять особенности Южных материков;
- показывать их на карте

Африка. Географическое положение. Рельеф. Климат. Воды. Природные зоны. Население. Страны. Страны Северной, Западной, Центральной Африки. Страны Восточной и Южной Африки.

Знать и понимать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения;
- современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион;
- главные особенности населения: язык, быт. Народные промыслы. Религия;
- крупные города

Уметь и применять:

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- объяснять своеобразие природы материка. Характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы

Практические работы:

- определить географическое положение материка;
- определение географических координат крайних точек, протяженности материка в градусной мере и километрах;
- обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Австралия и Океания. Географическое положение. Природа Австралии: рельеф, климат, воды. Население. Австралийский Союз. Океания.

Знать и понимать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения;
- современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион;
- главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия;
- крупные города

Уметь и применять:

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;
- показывать все изучаемые объекты береговой линии;
- сравнивать географическое положение Австралии с Африкой;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации

Практические работы:

-сравнение географического положения Австралии и Африки

Южная Америка. Географическое положение. Рельеф. Климат. Воды. Природные зоны. Население и страны. Страны Востока материка. Страны Анд.

Знать и понимать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения;
- современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион;
- главные особенности населения: язык, быт. Народные промыслы. Религия;
- крупные города

особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения

Уметь и применять:

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- объяснять своеобразие природы материка. Характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы

Практические работы:

- определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки;
- сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки;
- составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка

Антарктида. Географическое положение. История исследования. Природа материка.

Знать и понимать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;

- основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции);
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды;

Уметь и применять:

- называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктиды;
- определять географическое положение материка;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов;
- объяснять особенности природы Антарктиды, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения материка;
- прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктиды

Северные материки. Общие особенности природы Северных материков.

Знать и понимать:

- общие особенности природы Северных материков;

Уметь и применять:

- выявлять особенности природы Северных материков;
- показывать их на карте

Северная Америка. Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны. Страны Северной и Средней части материка. Страны Южной части материка.

Знать и понимать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения;
- современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион;
- главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия;
- крупные города

Уметь и применять:

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;
- показывать все изучаемые объекты береговой линии;
- сравнивать географическое положение Австралии с Африкой;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;

- определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации

Практические работы:

- сравнение климата отдельных частей материка;
- описание одной из стран материка

Евразия. Географическое положение. История исследования. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население и страны. Зарубежная Европа. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии. Страны СНГ.

Знать и понимать:

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения;
- современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион;
- главные особенности населения: язык, быт. Народные промыслы. Религия;
- крупные города

особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения

Уметь и применять:

- называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка;
- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы

Взаимодействие природы и общества. Закономерность географической оболочки.

Географическая оболочка – наш общий дом.

Знать и понимать:

- этапы развития географической оболочки, ее состав, связи между ее компонентами;
- как взаимодействуют природа и общество;

Уметь и применять:

- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;
- объяснять причину географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

Резервное время.

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги Маршруты важнейших путешествий Материки, океаны Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы:
Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды
Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское,
Курисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.
Океаны, материки Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).
Крупные порты, районы добычи.
- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.
М. Игольный М. Альмади М. Рас-Хафун М. Рас-Энгела
Средиземное море, Красное море Персидский залив Гвинейский залив
Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,
О. Мадагаскар
Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров
Восточно-Африканское плоскогорье
Ливийская пустыня Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения
Горы Атлас Драконовы горы, Камерун
П-ов Сомали О. Мадагаскар
Эфиопское нагорье
Реки: Нил, Конго Озера: Чад, Таганьика, Виктория Водопад Виктория
Природные зоны
Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.
М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный
хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая
Каледония, о-ва Меланезии.
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.
Анды. Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.
Озера: Титикака, Маракайбо.
Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго
Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.
Полярные станции.
П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.
З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский
О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские,
Алеутские
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины,
Миссисипская низменность, влк. Орисаба.
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера,
Виннипег, Большое Соленое озеро
Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк,
Вашингтон, Куба, Гавана
Мысы: Челюскин, Дежнева.
П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский,
Корея.
Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.
Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.
Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.
 Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.
 Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.
 Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.
 Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.
 Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.
 Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.
 Основные страны материка, их столицы.
 Страны, столицы и крупные города.

Учебно - тематическое планирование по географии в 7 классе

№ п/п	Раздел
1	Введение
2	Главные особенности природы Земли Стартовый контроль.
3	Океаны
4	Южные материки
5	Африка
6	Австралия и Океания Промежуточный контроль
7	Южная Америка
8	Антарктида
9	Северные материки
10	Северная Америка
11	Евразия Итоговый контроль.
12	Взаимодействие природы и общества
13	Резервное время

Требования к уровню подготовки обучающихся.

*В результате изучения географии обучающийся должен
 знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для 7 класса

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Рабочие программы по географии 6-9 классы. Москва, изд. «Глобус», 2009.
3. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов. 7 класс. — М.: Дрофа.2012.
4. Никитина Н.А.. Поурочные разработки по географии. Физическая география. Москва, «Вако», 2008.
5. Перлов Л.Е.. Дидактические карточки-задания по географии.6 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2007.
6. Яковлева Н.В. и др. Уроки учительского мастерства. 6-9 классы. Волгоград, 2009.
7. Географический атлас. 7 класс — М.: Дрофа, 2009
8. Журнал «География в школе».
9. Еженедельная учебно-методическая газета «География».
- 10 Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. — М.: Дрофа, 2012.
- 11 Географический атлас. 7 класс. — М.: Дрофа, 20012

8 класс

Место и роль предмета в учебном плане.

Учебный план школы отводит 70 часов для обязательного изучения курса географии по 2 часа в неделю.

Информация о количестве учебных часов:

Согласно учебному плану школы изучение курса географии предусматривается в объеме 70 часов, 2 часа в неделю, в том числе: время на проведение практических работ.

Основные формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, урок обобщающего повторения, самостоятельная деятельность, беседы, творческая деятельность, проектная деятельность

Механизмы формирования ключевых компетенций.

№	Тема	Компетенции
1	Введение	учебно-познавательная, коммуникативная
2	Пространства России	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
3	Рельеф и недра России	Учебно – познавательная, ценностно - смысловая
4	Климат и климатические ресурсы	Учебно – познавательная, ценностно - смысловая
5	Внутренние воды и водные ресурсы	Учебно – познавательная, трудовая
6	Почва и почвенные ресурсы	Учебно – познавательная, ценностно – смысловая
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Учебно – познавательная, ценностно – смысловая
8	Природное районирование	Учебно – познавательная, ценностно – смысловая
9	Природа регионов России	Учебно – познавательная, ценностно – смысловая
10	Человек и природа	Учебно – познавательная, ценностно – смысловая
11	Геополитическое положение России	Учебно – познавательная, ценностно - смысловая
12	Население России	Учебно – познавательная, ценностно – смысловая
13	Экономика Российской Федерации	Учебно – познавательная, ценностно – смысловая
14	География Татарстана	Учебно – познавательная, ценностно – смысловая

Виды контроля: вводный, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические работы, письменный опрос, защита проектов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 8 класса

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация», «мегаполис»; трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

4. Описывать.

- экономико-географическое, геополитическое положение страны;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религий отдельных народов.

5. *Определять (измерять):*

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

6. *Называть и (или) показывать:*

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; - распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старо промышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства

Информация об используемом учебнике.

Барина И.И. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа. 2012

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. — М.: Дрофа, 2012

Географический атлас. 8 класс. — М.: Дрофа, 2012

Основное содержание 8 класс (70 часов 2 часа в неделю)

Введение. Что изучает география России.

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и современные методы географических исследований;
- классификацию стран;
- место России в мире

Уметь и применять:

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений.

Пространства России.

Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Разница во времени на территории России. Как осваивали и изучали территорию России.

Знать и понимать:

- предмет изучения физической географии;
- источники географической информации

Уметь и применять:

- использовать различные источники географической информации

Практические работы:

- определение географического положения России;
- определение поясного времени для различных пунктов России.

Рельеф и недра Земли. Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Внешние процессы, формирующие рельеф. Геоморфологическая среда.

Знать и понимать:

- особенности геологического строения России
- основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории нашей страны;
- основные тектонические структуры
- рельеф России: основные формы. Их связь со строением земной коры;
- распространение крупных форм рельефа;
- влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа;
- движение земной коры;
- области современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- стихийные природные явления;
- природные условия и ресурсы;
- закономерности размещения месторождений полезных ископаемых;
- минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования

Уметь и применять:

- показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на карту;
- определять как рельеф влияет на жизнь людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;
- показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;
- показывать месторождения полезных ископаемых;
- приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду;
- оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи

Практические работы:

- объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

Климат и климатические ресурсы. От чего зависит климат нашей страны. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Распределение климатических показателей на территории области. Типы климатов России. Зависимость человека от климатических условий.

Климат и климатические ресурсы.

Знать и понимать:

- закономерности распределения суммарной солнечной радиации

Уметь и применять:

- приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла;
- давать оценку климатических особенностей России;
- приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;
- объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;
- определять по картам температуры воздуха, количество осадков. Объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;
- называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды;

- давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей

Практические работы:

- определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны;
- оценка основных климатических показателей одного из регионов страны;

Составление прогноза погоды

Внутренние воды и водные ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Охрана вод. Влагооборот и водные ресурсы.

Знать и понимать:

- виды вод суши на территории страны;
- распределение рек по бассейнам океанов;
- главные речные системы;
- зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;
- опасные явления, связанные с водами;
- роль рек в жизни населения и развития хозяйства России;
- крупнейшие озера, их происхождение, болота, подземные воды, ледники, распространение вечной мерзлоты;
- пути сохранения качества водных ресурсов;

Уметь и применять:

- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;
- показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;
- приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности;
- давать характеристику крупных озер страны и области;
- показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ

Практические работы:

- составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования

Почва и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Основные типы экосистем области и их антропогенные изменения.

Знать и понимать:

- почвы и почвенные ресурсы;
- факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии;
- размещение основных типов почв;
- изменение почв в ходе их хозяйственного использования;
- меры по сохранению плодородия почв;

Уметь и применять:

- объяснять понятия: земельные ресурсы, с/х угодья;
- называть факторы почвообразования;
- называть свойства основных типов почв;
- давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания;
- объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель;

Практические работы:

- выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-

ресурсный потенциал России. Растительный и животный мир родного края.

Знать и понимать:

- растительный и животный мир России;
- видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик;
- биологические ресурсы, их рациональное использование;
- меры по охране растительного и животного мира;
- растительный и животный мир родного края

Уметь и применять:

- приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком;
- перечислять ресурсы леса;
- объяснять причины изменения лугов, степей. Тундры под влиянием человека;
- прогнозировать последствия уничтожения болот;
- объяснять значение животного мира в жизни человека

Практические работы:

- составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении компонентов природного комплекса

Природные комплексы России.

Природное районирование. Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные ПК. Природные зоны России. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность.

Знать и понимать:

- природные и антропогенные ПТК;
- природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов;
- роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах;
- характеристику природных зон;
- природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы;
- высотную поясность, от чего зависит набор высотных поясов;

Уметь и применять:

- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах;

Практические работы:

- сравнительная характеристика двух природных зон России;
- объяснение принципов выделения крупных регионов на территории России

Природа регионов России. Русская равнина. Природные комплексы и ресурсы Русской равнины. Кавказ. Урал. Природные комплексы и ресурсы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири. Горы Южной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Дальний Восток. Природные комплексы дальнего Востока.

Знать и понимать:

- особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России

Уметь и применять:

- определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных объектов;
- объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера

подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры;

- закономерности развития растительного и животного мира территории;
- характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека

Практические работы:

- оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Геоэкологические процессы и их влияние на здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Геоэкология своего населенного пункта. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природосберегающее поведение в повседневной жизни.

Знать и понимать:

- законы об охране природы;
- антропогенное воздействие на природу;
- рациональное природопользование, особоохраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране

Уметь и применять:

- объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании;
- составлять географические прогнозы;
- анализировать экологические карты России;
- выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы

Практические работы:

- характеристика экологического состояния одного из регионов России

Новое политико-государственное устройство России.

Геополитическое положение России. Введение. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение. Политико-административное устройство России.

Знать и понимать:

- основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия

Уметь и применять:

- показывать на карте субъекты РФ

Практические работы:

- обозначение на контурной карте республики, области и края

Население России. Население России: особенности заселения и освоения, численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Расселение населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Рынок труда, занятость населения России.

Знать и понимать:

- численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;
- понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица;

Уметь и применять:

- строить и анализировать графики и статистические таблицы;
- определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП

Практические работы:

- анализ карт населения;
- выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений;
Экономика Российской Федерации. Общие особенности экономики. Экономические системы в развитии России. Структура экономики России. Проблемы ресурсной основы экономики. Экономический кризис в России. Пути экономических реформ. Роль и место России в международной экономике.

Знать и понимать:

- границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства;
- структуру экономики России;
- особенности экономических систем;
- пути экономических реформ

Уметь и применять:

- называть структуру экономики России
- объяснять проблемы экономики и пути экономических реформ

Номенклатура

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-

Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибинь.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроголовый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.
Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.
Каналы: Ставропольский.
Заповедники: Тебердинский.
Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.
Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.
Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.
Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.
Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.
Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.
Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.
Моря: Карское.
Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.
Острова: Белый.
Полуострова: Гыданский, Ямал.
Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.
Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.
Озёра: Кулундинское, Чаны.
Заповедники: Гыданский, Юганский.
Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»
Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.
Заливы: Енисейский, Хатангский.
Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.
Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.
Полуострова: Таймыр.
Крайние точки: мыс Челюскин.
Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индиго-Якутская низменность.
Горы: Ангарский хребт, Бырранга, Верхоянский хребт, Енисейский хребт, Оймяконское нагорье, хребт Черского.
Вершины: Победа.
Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.
Озёра: Таймыр.
Водохранилища: Вилюйское.
Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.
Равнины: Витимское плоскогорье.
Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский хребт, Становое нагорье, Яблоновый хребт.
Вершины: Белуха.
Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.
Озёра: Байкал, Телецкое.
Водохранилища: Братское, Красноярское.
Заповедники: Алтайский, Баргузинский.
Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.
Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.
Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.
Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

Учебно - тематическое планирование по географии в 8 классе

№ п/п	Раздел
1	Введение
2	Пространства России Стартовый контроль.
3	Рельеф и недра России
4	Климат и климатические ресурсы
5	Внутренние воды и водные ресурсы
6	Почва и почвенные ресурсы Промежуточный контроль
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы
8	Природное районирование
9	Природа регионов России
10	Человек и природа
11	Геополитическое положение России
12	Население России Экономика Российской Федерации
13	География Татарстана. Итоговый контроль.
14	Резервное время

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

В результате изучения географии обучающийся должен

1. Называть / показывать размеры территории России, государственные границы, береговую линию, основные структуры земной коры и форму рельефа; месторождения полезных ископаемых; формирующих рельеф, климат, речную сеть, почвы, природные зоны; типы климата, почв, бассейны рек; распространение многолетней мерзлоты; источники загрязнения природы; 'меры по охране' природы, особо охраняемые территории, в том числе своей местности; численность населения России; соотношение городского и сельского населения.

2; определять: координаты крайних точек, поясное время основные климатические показатели, положение географических объектов на карте, положение субъектов Российской Федерации, плотность населения. -

3. Описывать: географические явления, объекты; природные условия жизни, быта и хозяйственной деятельности, людей; природные ресурсы; антропогенные изменения природы; меры по охране природы.

4. Объяснять: природные особенности географических объектов и явлений, в том числе своей местности; сущность процессов рельефообразования, почвообразования,

циркуляция воздушных масс, режима водных объектов, формирования природных зональных комплексов и высотных поясов; опасные природные явления и правила поведения (меры защиты), в том числе своей местности; проблемы использования природных ресурсов; современную -демографическую ситуацию в России; состояние трудовых ресурсов; миграцию заселения.

5. *Прогнозировать*: изменения природы своей местности; изменения в населении своего населенного пункта, структуре хозяйства

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для 8 класса

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Рабочие программы по географии 6-9 классы. Москва, изд. «Глобус», 2009.
3. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа. 2012.
4. Долгорукова С.В., Кугут И.А.. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. – М.: «Глобус», 2009.
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс.- М.: ВАКО, 2010
6. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс.- М.: ВАКО, 2010.
7. Яковлева Н.В. и др. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы. Волгоград, 2009.
8. Географический атлас. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.
9. Журнал «География в школе».
10. Еженедельная учебно-методическая газета «География».
11. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005.
12. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. — М.: Дрофа, 2012.

Дополнительная литература:

Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007

9 класс

Место и роль предмета в учебном плане.

Учебный план школы отводит 70 часов для обязательного изучения курса географии по 2 часа в неделю. Региональный компонент изучается вместе с основными разделами.

Информация о количестве учебных часов:

Согласно учебному плану школы изучение курса географии предусматривается в объеме 70 часов, 2 часа в неделю, в том числе время на проведение практических работ.

Основные формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, урок обобщающего повторения, самостоятельная деятельность, беседы, творческая деятельность, проектная деятельность

Механизмы формирования ключевых компетенций.

№	Тема	Компетенции
1	Межотраслевые комплексы	учебно-познавательная, коммуникативная
2	Межотраслевые комплексы	Учебно – познавательная, целостно-смысловая. общекультурная
3	Региональный обзор России	Учебно – познавательная, ценностно - смысловая
4	Страны Ближнего Зарубежья	Учебно – познавательная, ценностно - смысловая
5	География Татарстана	Учебно – познавательная, трудовая

Виды контроля : вводный ,промежуточный, итоговый.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические работы, письменный опрос, защита проектов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 9 класса

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельеф закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и

отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и Культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. *Объяснять* причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость*»; «мелиорация»; «агломерация», «мегаполис»; трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», кооперирование», «комбинирование*», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

4. *Описывать*.

- экономико-географическое, геополитическое положение страны;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

5. *Определять (измерять)*:

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

6. *Называть и (или) показывать*:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; - распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старо промышленные и депрессивные; - народы, наиболее распространенные языки, религии; - примеры рационального и нерационального размещения производства

Информация об используемом учебнике.

Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа. 2012. Географический атлас. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. — М.: Дрофа, 2012.

Основное содержание 9 класс (70 часов 2 часа в неделю)

Важнейшие межотраслевые комплексы и их география. Межотраслевые комплексы. *Научный комплекс. Машиностроительный комплекс.* Роль, значение, проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. *Военно-промышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс.* Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. *Комплекс конструкционных материалов.* Состав и значение комплекса. *Металлургический комплекс.* Факторы размещения предприятий. География металлургического комплекса. *Химико-лесной комплекс.* География химико-лесного комплекса. *Агропромышленный комплекс.* Состав и значение комплекса. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Территориальная организация АПК. Проблемы АПК и пути их решения. *Инфраструктурный комплекс.* Состав комплекса. Роль транспорта. Сухопутный транспорт. Водный транспорт.

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины;
- особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ

Уметь и применять:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- районов разной специализации, центров производства, важнейших видов продукции. Основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России. А также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства

Практические работы:

- выявление крупнейших центров трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;
- составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам;
- определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства;
- характеристика транспортной магистрали

Региональный обзор России.

Экономическое районирование. Районирование территории России. Проблемы экономического районирования.

Западный макрорегион.

Центральная Россия. Состав, природные условия, ресурсы. Население. Хозяйство Центральной России. Узловые районы Центральной России. Народные промыслы Центральной России. *Северо-Западная Россия.* Северо-Западная Россия. Санкт-Петербургский узловой район. *Европейский Север.* ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Хозяйство. *Европейской Юг.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство *Поволжье.* ЭГП, особенности природных условий и ресурсов. Население. Хозяйство. *Урал.* Географическое положение. Население. Хозяйство.

Знать и понимать:

- задачи, принципы, проблемы и виды районирования;
- географические особенности отдельных регионов - Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Европейский Север, Европейский Юг. Поволжье, Урал
- географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- регионы экологического неблагополучия;
- этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства;
- характеристику внутренних различий районов и городов, достопримечательности;
- топонимику

Уметь и применять:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- районов разной специализации, центров производства, важнейших видов продукции. Основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Практические работы:

- изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России;
- характеристика промышленного узла;
- сравнить планировку городов Москвы и Санкт-Петербурга;
- оценка природных условий юга Русской равнины;
- определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья;
- оценка экологической ситуации Урала

Восточный макрорегион. Общая характеристика Азиатской России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Знать и понимать:

- задачи, принципы, проблемы и виды районирования;
- географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток;
- географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- регионы экологического неблагополучия;
- этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства;
- характеристику внутренних различий районов и городов, достопримечательности;
- топонимику

Уметь и применять:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- районов разной специализации, центров производства, важнейших видов продукции. Основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Практические работы:

- оценка природных условий для жизни и быта человека;
- особенности географического положения Дальнего Востока

Страны ближнего Зарубежья. Государства СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-Запад. Закавказье. Азиатский Юго-Восток.

Знать и понимать:

- особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран;
- различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям

Уметь и применять:

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

География Татарстана. Географическое положение. Эколого-географическое положение Татарстана. Природно-ресурсный потенциал области.

Геоэкологические зоны и районы Татарстана Хозяйство. Промышленность.

Геоэкологические проблемы промышленности Татарстана. Сельское хозяйство.

Геоэкологические проблемы с\х Татарстана. Транспорт. Геоэкологические проблемы транспорта Татарстана Внутренние различия.

Знать и понимать:

- особенности географического положения территории, основных этапов ее освоения;
- оценку природных ресурсов и их использование;
- этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства;
- характеристики внутренних различий районов и городов;
- достопримечательности и топонимику

Уметь и применять:

- называть пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, язык, религии;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты области;
- основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования;
- определять и описывать географическое положение;
- объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта, религий отдельных народов; уровень урбанизации, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения;
- оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал региона.

Практические работы:

- определение географического положения области;
- оценка природных условий и ресурсов;
- определение плотности и особенности размещения населения;
- составление картосхемы территориальной структуры хозяйства;

- составление картосхемы внешних экономических связей области .

Номенклатура

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

-- обучающиеся должны:

- 1. *Называть (показывать)*: основные отрасли хозяйства, МОК, крупнейшие промышленные центры; сырьевые базы и центры производства; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; формы собственности, в том числе в своей местности; отрасли местной промышленности и народные промыслы, в том числе своей местности.

2. *Описывать*: природные ресурсы; основные периоды формирования хозяйства России; особенностей отраслей по использованию сырья, топлива, энергии, технологии, трудовых ресурсов; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру МОК; основные грузо- и пассажиропотоки.

3. *Объяснять*: различия в освоении территорий; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; значение районов в стране; размещение отраслей МОК, главных центров производства; структуру отраслей специализации; сельскохозяйственную специализацию территорий; структуру вывоза и

ввоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий, их влияние на здоровье населения.

4. *Прогнозировать*: возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.

В результате изучения географии обучающийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для 9 класса

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Рабочие программы по географии 6-9 классы. Москва, изд. «Глобус», 2012.
3. Долгорукова С.В., Кугут И.А.. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. – М.: «Глобус», 2009.
4. Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа. 2012.
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс.- М.: ВАКО, 2005
6. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс.- М.: ВАКО, 2007.
7. Яковлева Н.В. и др. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы. Волгоград, 2009
8. Географический атлас. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
9. Журнал «География в школе».
10. Еженедельная учебно-методическая газета «География».
11. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005.
12. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. — М.: Дрофа, 2012

Используемая литература

- Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
- Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. - География. Наш дом - Земля: Материки, океаны, народы и страны, 7 кл.: Методич. пособие. -М.: Дрофа, 1997.
- Барина И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003.
- Никитина Н.А. – Поурочные разработки по географии, 6 класс – «Вако» , Москва, 2005.
- Никитина Н.А. – Поурочные разработки по географии, 7 класс – «Вако» , Москва, 2006.
- Жижина Е.А. – Поурочные разработки по географии, 8 класс – «Вако» , Москва, 2005.

Жижина Е.А. – Поурочные разработки по географии, 9 класс – «Вако» , Москва, 2006.
Кто есть кто в мире. – М.; Олма-Пресс, 2003
Синицина Е.В. - Готовые домашние задания по географии: 7 кл.: К учебнику В.А. Коринской и др. -М.: Экзамен, 2003.
Элькин Г.Н. - География материков и океанов. Методич. пособие - СПб.: Паритет, 2001.
Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001
Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.
Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари, 1998.
Смирнова Т.А. -Хрестоматия по географии материков и океанов: Пособие для учителя
Чернова В.Г. - География России в схемах и таблицах – С-П.: «Виктория плюс, 2009
Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2009.
Низовцев В.А., Марченко Н.А. – Школьные олимпиады Географии. 6-10 кл. – М.: Айрес-пресс, 2007.
Новенко Д. В. - География: Справочные материалы. 9 кл. - М.: АСТ. Астрель, 2002.
Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004.
Атлас География: 6 класс, Дрофа, 2008
Атлас География: 7 класс, Дрофа, 2008
Атлас География: 8 класс, Дрофа, 2008
Атлас География: 9 класс, Дрофа, 2008
Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ГИА-2009, 9 класс – М.: Астрель, 2009.
Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2006.
Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.